

Estudo do Meio – 3.º Ano

Domínio /Tema	Ponderação	Aprendizagens Essenciais (o aluno deve ser capaz de)	Descritores do Perfil dos Alunos (PASEO)	Processos de Recolha de Informação
Sociedade	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. • Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens / personalidades históricas, feriado municipal). • Reconhecer vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições. • Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais. • Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. • Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. • Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. • Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ /informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de avaliação • Ficha de trabalho • Participação oral na sala de aula • Apresentação oral/ debate/ intervenção • Trabalho individual/ pares/grupo • Questão aula • Pesquisa/Investigação • Quiz
Natureza	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. • Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde. • Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. • Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas. • Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. • Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos). • Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica • Trabalho prático-experimental -Registos, grelha de observação

		<p>recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. • Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. • Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. • Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais. • Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. • Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). 	<p>autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
Tecnologia	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). • Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. • Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. • Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. • Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. 		
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). • Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. • Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. • Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. • Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. • Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 		

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO	VALORES
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e – Liberdade

Operacionalização dos critérios de avaliação

Domínio/ Tema	Níveis de desempenho (25%)	Valoração
Sociedade	O aluno demonstrou inequivocamente que atingiu 7 ou 8 das aprendizagens essenciais referenciadas no domínio	M. Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 5 ou 6 das aprendizagens referenciadas no domínio	Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 3 ou 4 das aprendizagens referenciadas no domínio	Suficiente
	O aluno demonstrou que atingiu 2 ou menos das aprendizagens referenciadas no domínio	Insuficiente
Domínio/ Tema	Níveis de desempenho (25%)	Valoração
Natureza	O aluno demonstrou inequivocamente que atingiu 12 ou 13 das aprendizagens essenciais referenciadas no domínio	M. Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 9, 10 ou 11 das aprendizagens referenciadas no domínio	Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 7 ou 8 das aprendizagens referenciadas no domínio	Suficiente
	O aluno demonstrou que atingiu 6 ou menos das aprendizagens referenciadas no domínio	Insuficiente
Domínio/ Tema	Níveis de desempenho (25%)	Valoração
Tecnologia	O aluno demonstrou inequivocamente que atingiu 5 das aprendizagens essenciais referenciadas no domínio	M. Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 4 das aprendizagens referenciadas no domínio	Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 3 das aprendizagens referenciadas no domínio	Suficiente
	O aluno demonstrou que atingiu 1 ou 2 das aprendizagens referenciadas no domínio	Insuficiente

Domínio/ Tema	Níveis de desempenho (25%)	Valoração
Tecnologia	O aluno demonstrou inequivocamente que atingiu 7 das aprendizagens essenciais referenciadas no domínio	M. Bom
Sociedade/	O aluno demonstrou que atingiu 5 ou 6 das aprendizagens referenciadas no domínio	Bom
Natureza/	O aluno demonstrou que atingiu 3 ou 4 das aprendizagens referenciadas no domínio	Suficiente
Tecnologia	O aluno demonstrou que atingiu 1 ou 2 das aprendizagens referenciadas no domínio	Insuficiente